



**ASSOCIATION DEPARTEMENTALE DES PUPILLES  
DE L'ENSEIGNEMENT PUBLIC DU LOIRET**

=====

**ADPEP 45**

**COMPTE ADMINISTRATIF**

**IME LA SOURCE**

**2022**

<p>ADPEP 45 25 Boulevard Jean Jaurès CS 15615 45056 ORLEANS Cedex 1</p>	<p>8 avenues de l'hôpital 45 100 ORLEANS</p>
---	--

# RAPPORT D'ACTIVITE

## I. Introduction

Il a été fait le choix pour ce rapport d'activité de mettre en avant les nouveautés et les changements.

Ainsi, les éléments marquants de cette année sont notamment un changement de Direction en août et la poursuite de la gestion liée au Covid.

## II. Présentation de l'établissement

### A. IME La Source

L'IME La Source a un agrément de 141 places pour des jeunes âgés de 12 à 21 ans et 66 places d'internats.

L'ensemble des jeunes présente une déficience intellectuelle qui peut être accompagnée de troubles associés : principalement des troubles instrumentaux (accès au langage écrit et parlé, maîtrise des gestes quotidiens de l'autonomie) et/ou des troubles du comportement.

La population accueillie à l'IME La Source présente donc :

- Déficience intellectuelle légère pour la majorité à moyenne,
- Troubles psychiques (troubles du comportement et de la conduite, déficience du psychisme, voire des troubles psychiatriques graves),
- Déficience du langage (oral et écrit).

### B. Dispositifs

Deux dispositifs ont pu être mis en place grâce aux projets AMI afin de répondre à des besoins spécifiques :

- DAJABS : Dispositif d'Accompagnement pour Jeunes Aux Besoins Spécifiques

Le DAJABS prend en charge une vingtaine de jeunes avec 3 professionnelles à mi-temps (sauf pour celle en congé parental). En septembre 2022, le temps d'accueil a diminué (de 7 à 5.5 demi-journées d'accueil) en raison d'un congé parental pour une salariée, et le nombre de déjeuners est passé à 6 par semaine.

La nouveauté réside dans le groupe de sensibilisation vers l'extérieur. Mené par un binôme de professionnelles auprès d'un petit groupe (4 jeunes), il est travaillé : l'appréhension des dangers à l'extérieur de l'établissement et le savoir-être pour se déplacer en transports en commun. Cela évalue les possibles concernant l'apprentissage en individuel de l'autonomie dans les transports (trajet IME-Collège, IME-domicile).

- DINAMO : Dispositif d'INclusion et d'Accompagnement en Milieu Ordinaire

Ce dispositif est destiné aux jeunes âgés de 15 à 20 ans ayant pour objectif de s'orienter vers un milieu professionnel « ordinaire ». Les jeunes inscrits sur le DINAMO sont issus d'IME, d'ULIS collège ou ULIS Pro ou même de lycées professionnels.

L'équipe du DINAMO est composée de deux éducatrices spécialisées, 1 éducatrice technique spécialisée, 1 conseillère en économie sociale et familiale et 2 enseignants.

Chaque jeune est accompagné dans son parcours personnalisé par deux référents éducatifs et un référent psychologique. Entre janvier et août 2022, le dispositif a accompagné 26 jeunes. 14 jeunes étaient en cours de formation au CFAS, CFA ou MFR dans le cadre d'un contrat d'apprentissage. Un jeune est en CAP en lycée professionnel.

Pour les autres, l'emploi du temps type des jeunes était composé de 6 ou 9 heures de classe, 9 heures d'ateliers, 3 heures de PSE, 3 heures d'enseignement technologique, 1h30 de sport, 1h30 de suivi du parcours professionnel et 3h de démarches en autonomie. Les jeunes bénéficient également de temps d'accompagnement personnalisé selon l'avancée de leur projet et de temps de soins pour ceux qui en ont besoin.

Les jeunes peuvent intégrer des ateliers professionnels inclusifs en milieu ordinaire.

Les premiers mois sont soumis à l'évaluation des capacités de chacun à évoluer en milieu ordinaire de travail.

La priorité est donnée aux situations expérientielles en stage ou en emploi. L'an passé, un jeune était engagé sur un service civique. Cette année, un jeune est en contrat à durée déterminée long (contrat d'insertion par l'activité économique,...), tout en conservant des temps dédiés à l'accompagnement médico-éducatif et pédagogique. Ce fonctionnement s'effectue dans une démarche de co-construction partenariale avec les employeurs.

Des partenariats sont en cours avec des lycées pro, des MFR ou des CFA pour des inclusions.

Le DINAMO axe également son accompagnement sur l'inclusion sociale en direction des dispositifs de droit commun. L'objectif est d'accompagner chaque jeune dans une autonomie globale de vie d'adulte (sport, logement, mission locale, APLEAT, Planning familial, CPAM, CAF,...).

### III. Actions développées au cours de l'année et évolution de fonctionnement

#### 1) Equipe thérapeutique

L'établissement propose en interne des prestations d'orthophonie et de psychomotricité, en **séance individuelle** ou en groupe, cette année :

- Psychomotricité : 22 prises en charge individuelles hebdomadaires après des bilans effectués,
- Orthophonie : 18 prises en charge individuelles hebdomadaires.

L'établissement permet également une prise en charge psychologique assurée par trois psychologues cliniciens.

Environ 65 jeunes ont bénéficié d'un suivi individuel, généralement au rythme d'une fois par semaine. Selon les problématiques que les jeunes rencontrent, en fonction de leur besoin et de leur demande, il est proposé soit un suivi psychothérapeutique, soit des entretiens de soutien.

Plusieurs **groupes thérapeutiques** se sont déroulés sur l'année 2022, en voici quelques exemples :

- Le groupe équestre, encadré par un psychomotricien et un éducateur spécialisé, s'adresse à 6 jeunes ayant des difficultés de communication ou de relation avec les autres. La médiation par l'animal peut permettre d'améliorer cette relation à l'autre. De plus, tout l'aspect psychomoteur (tonus, équilibre, coordination, latéralité, rythme) est aussi travaillé.
- Le groupe thérapeutique « Photolangage » a débuté en septembre 2022 et le groupe accueille 6 jeunes garçons, des sections ID, 16+ et JM. Il est co-animé par une éducatrice spécialisée et une psychologue. En cours d'année, le groupe s'est arrêté pour un jeune majeur qui part désormais en stage accompagné le mardi matin. Ce groupe propose la médiation de photos comme support à la pensée et à la parole, pour des jeunes rencontrant parfois des difficultés pour parler de leurs expériences ou ressentis. L'objectif étant que la photo devienne un objet de relation, une invitation au travail d'intersubjectivité, et que par les échanges dans le groupe, le regard des autres puisse faire évoluer la perception de chacun.
- Le groupe thérapeutique de médiation animale s'est mis en place en septembre 2019. Il est co-animé par une psychologue et une éducatrice spécialisée formée à la médiation animale. Nous travaillons en partenariat avec une médiatrice animale qui vient avec ses animaux. Ce groupe est composé de 8 jeunes. Le groupe thérapeutique en médiation animale vise à travailler sur les problématiques rencontrées par les jeunes et à étayer leurs ressources sur les plans cognitifs, affectifs, psycho-sociaux et relationnels. La présence des animaux permet d'avoir des effets positifs sur la santé physique et psychique.

## 2) Salle de médiation, snoezelen et hypnose

- **La salle de médiation** :

Elle est ouverte tout au long de l'année scolaire, sauf le mercredi après-midi. Depuis la rentrée 2021, elle est encadrée par 4 éducatrices spécialisées. Nous avons comptabilisé 231 passages de janvier à décembre 2022, qui concernent 31 jeunes de janvier à avril, 19 jeunes d'avril à juillet et 35 jeunes de septembre à décembre.

Les jeunes sont de toutes les sections d'âge, mais principalement des jeunes entre 14 et 20 ans. Nous pouvons observer par rapport à l'année passée que les Jeunes Majeurs investissent plus fréquemment le lieu de médiation. Plus globalement, la fréquentation concerne toutes les sections, même si les IMP, c'est-à-dire les plus jeunes, se saisissent moins de ce lieu. Le jeudi après-midi, ainsi que le lundi après-midi et le mardi matin sont les jours où le lieu de médiation est le plus fréquenté.

L'utilisation de cet espace de médiation est significative d'un réel besoin d'accompagnement individuel d'urgence. Cela aide le jeune à exprimer ses émotions, inquiétudes, colères, angoisses, tristesse par divers moyens d'écoute et d'attention afin de lui permettre de rejoindre son groupe de façon apaisée.

En parallèle, cela permet aux groupes d'accueil de poursuivre les apprentissages menés avec les autres jeunes.

L'espace est donc reconnu par les professionnels de l'IME ainsi que par les jeunes.

- **Hypnose et relaxation**

Ce dispositif est mis en place depuis septembre 2020. La séance dure environ 1h-1h30 et se déroule au sein des locaux de la Bolière.

La prise en charge est assurée par une éducatrice spécialisée titulaire des diplômes de technicienne et praticienne en hypnoses thérapeutiques. Les séances d'hypnose s'adressent à tous les jeunes accueillis à l'IME ayant accès au langage et rencontrant des troubles pouvant les empêcher dans leur quotidien, tels que : allergies, énurésie, encoprésie, trouble de l'addiction (tabac, jeux vidéo...), troubles du comportement alimentaire, trouble du sommeil, repli sur soi, phobies...

Cette année 4 jeunes ont bénéficié de séance **d'hypnose** : 1 jeune a eu 1 séance pour une phobie des insectes, 1 jeune a eu 2 séances pour une phobie des insectes, 1 jeune a eu 2 séances pour gestion des conflits familiaux et 1 jeune a eu 1 séance pour trouble de l'agitation.

C'est également un temps propice à la relaxation. Sur 2022, 7 jeunes ont bénéficié de séance de **relaxation**, 4 jeunes ont eu deux à trois séances de façon ponctuelle (ils me sollicitent lorsqu'ils en ressentent le besoin), 3 jeunes ont bénéficié de séances régulières (une fois par semaine à une fois par mois).

Ces prises en charge se mettent en place à la demande du jeune, sur prise de rendez-vous, et peuvent également être renouvelées s'il le souhaite.

- **Snoezelen**

Pour 2022, jusqu'à l'été, nous avons conventionné avec la MAS Les Saulniers pour utiliser leur salle Snoezelen. Depuis septembre 2022, l'IME La Source dispose d'une salle que nous avons totalement aménagée dans les locaux de La Bolière.

Par ailleurs, de janvier à avril, les jeunes ont bénéficié d'1 séance par semaine chaque lundi matin, sur 11 semaines. Il s'agissait d'un groupe de 4 filles. D'avril à juillet, 4 garçons ont pu bénéficier d'une séance par semaine chaque lundi matin sur 12 semaines. De septembre à décembre, 4 jeunes filles ont pu bénéficier d'une séance par semaine chaque lundi matin pendant 11 semaines.

## IV. Fonctionnement général de l'enseignement et place de la scolarité inclusive

### 1) L'équipe pédagogique

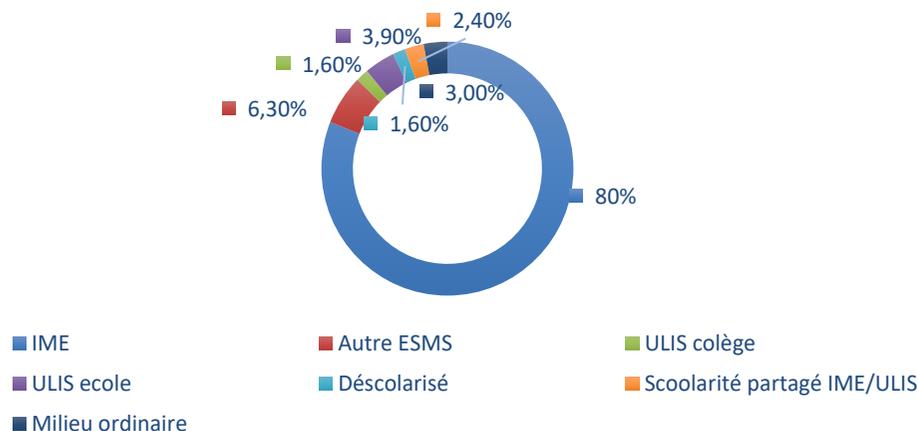
L'Education Nationale met à disposition de l'IME 5.5 postes d'enseignant et 1 poste de coordonnateur pédagogique. L'équipe est composée de 7 enseignants. Une enseignante intervient en plus hors Education Nationale en soirée pour le soutien scolaire.

3 enseignants possèdent le CAPASH, un est en cours de formation et trois sont professeurs des écoles non spécialisés. Dans cette équipe, 3 enseignantes travaillent à l'extérieur de l'établissement, dans deux Unités d'Enseignement Externalisées au collège Charles Rivière d'Olivet et au collège Etienne Dolet d'Orléans.

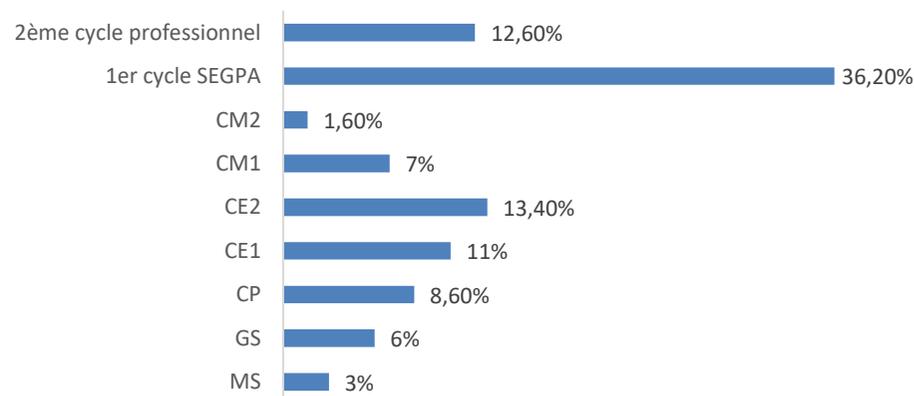
Un temps plein d'enseignant représente 24 heures de présence face aux élèves par semaine (+108h). Les enseignants participent aux réunions d'équipe (2h/semaine) et aux réunions pédagogiques (0.5h par semaine). Ils sont sous l'autorité hiérarchique du DSDEN Loiret ASH1 et sous l'autorité fonctionnelle du Directeur de l'établissement. La coordination pédagogique représente 1607 heures annuelles.

### 2) Elèves accueillis

*Lieu de scolarisation des élèves sur 2022*



*Niveau scolaire des jeunes*



L'Unité d'Enseignement de L'IME La Source accueille des jeunes de 12 à 20 ans et l'enquête 32 nous indique les lieux de scolarisation parmi les élèves accueillis et scolarisés cette année. Nous observons qu'une majorité est scolarisée sur l'IME.

### 3) Modalités de scolarisation des jeunes accueillis

Les objectifs prioritaires de l'Unité d'Enseignement sont les suivants : valider les compétences du socle commun, favoriser l'accès à une attitude citoyenne, élaborer des outils pour accompagner le projet de vie et développer l'ouverture sur le monde.

Ces objectifs sont déclinés dans le dernier projet d'Unité d'Enseignement, qui doit être réécrit. Les axes de travail sont mis en œuvre en lien avec le projet thématique commun, qui est cette année « les jeux de société ».

- **Scolarité au sein de l'IME :**

Pour l'année 2022-2023, 127 élèves de l'IME sont scolarisés au sein de l'Unité d'Enseignement. Tous les jeunes de moins de 18 ans bénéficient d'un temps scolaire.

- **Scolarité en dehors de l'IME :**

Deux élèves bénéficient d'un temps partagé IME/ULIS. Elles sont scolarisées au collège et viennent sur l'IME pour les temps éducatifs et professionnels. Cette année, 16 élèves sont en formation CAP (CFA, CFAS, MFR ou Lycée pro). Il existe deux UEE (Unité d'Enseignement Externalisée) :

- Au collège Charles RIVIERE à Olivet, l'IME dispose d'une salle de classe, dans laquelle interviennent une enseignante et une éducatrice de l'IME. Les élèves bénéficient d'inclusion en classe ordinaire, avec ou sans accompagnement de l'éducatrice,
- Au collège Etienne DOLET à Orléans, l'IME dispose d'une salle de classe et d'une salle éducative. L'enseignante de l'IME est assistée en classe d'une éducatrice spécialisée ou d'une AESH mise à disposition par l'Education Nationale. Les élèves peuvent bénéficier d'inclusion en classe ordinaire, avec ou sans accompagnement de l'AESH. L'éducatrice spécialisée de l'IME assure dans la salle éducative des activités éducatives, elle accueille des élèves qui ont besoin de temps de médiation, peut aussi (Co) intervenir en classe et/ou accompagner en inclusion.

43 élèves de l'IME sont scolarisés dans une des classes externalisées sur nos UEE dans un collège accompagnés d'une enseignante, d'éducatrices spécialisées de l'IME et d'une AESH. Ils bénéficient de temps d'intégration scolaire et/ou sociale avec des collégiens.

## 4) Mise en œuvre du projet pédagogique

Les évaluations diagnostiques, les ESS et les réunions de synthèse-projet permettent l'élaboration et l'évaluation des projets personnalisés de scolarisation des élèves. Des bulletins scolaires sont également transmis aux familles au cours de l'année pour les informer des compétences travaillées en classe. Le temps indicatif d'accompagnement pédagogique est fixé en fonction de l'âge, mais également de chaque projet personnalisé :

- 12h en moyenne par semaine pour les 12-14 ans
- 9h en moyenne par semaine pour les ID (14-16 ans)
- 6h en moyenne par semaine pour les 16+ dont ACP et DINAMO (16-18 ans)
- 9h en moyenne par semaine pour les jeunes bénéficiant du dispositif DINAMO
- 3h en moyenne pour les jeunes de +18 ans sur la base du volontariat

Chaque jeune peut également bénéficier de groupes pédagogiques (langage, CFG...) et/ou de temps de « coups de pouce » (sur une durée déterminée ou à l'année, en individuel ou en petits groupes) pour travailler des compétences spécifiques.

## V. Activité 2022 : analyse et perspective

### 1) Analyse de l'activité et taux d'occupation

L'IME a accueilli 160 jeunes au total sur l'année 2022, soit 108 garçons et 52 filles.

Comme l'an dernier, l'établissement accueille majoritairement des garçons : 67 % de garçons et 33 % de filles.

La moyenne d'âge au 31/12/2022 est de 17 ans, sachant que le plus jeune à 12 ans et les plus âgés 22 ans.

PAR SECTIONS / INTERNATS							
	DP	G/F	Mixte	Appartements	Antenne	Studios	Total
<b>IMP</b>	11	3					14
<b>ID</b>	23	10					33
<b>16+</b>	24	4	15		3		46
<b>JM</b>	38			16	11	2	67
<b>Total</b>	96	17	15	16	14	2	<b>160</b>

Ce tableau nous indique que 14 jeunes sont accueillis sur la SEES nommé Institut Médico Pédagogique (IMP) et 146 sur la SIPFP comprenant nos 3 sections d'âges nommés Initiation Découverte (ID), 16+ et Jeunes Majeurs (JM).

Ainsi, sur l'ensemble des jeunes accueillis sur l'année, soit 160, 96 jeunes sont **demi-pensionnaires** (DP) et 64 jeunes ont été accueillis sur nos 4 **internats** (les deux sur le site de l'IME : «Garçons/filles» et «Groupe Mixte» et les deux externalisés : les appartements situés à la Bolière et les appartements dans le quartier de l'Argonne à Orléans).

Ainsi, **27 782 journées ont été réalisées pour un prévisionnel à 29 610 journées** (pour un taux d'occupation à 100%), soit un différentiel de 1 828 journées et un taux d'occupation de 94%. A cela s'ajoute 4 367 nuits sur les internats (Groupe Mixte, Garçons/filles, Appartements et Antenne) et 389 nuitées aux studios.

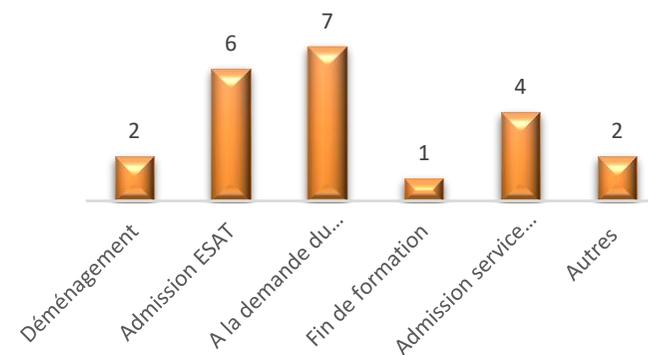
En effet, depuis novembre 2021, **3 studios** sont mis à disposition des jeunes majeurs afin de leur permettre de découvrir la vie en logement autonome. Ces studios sont situés près du centre-ville d'Orléans dans un immeuble. Ce projet d'habitat inclusif vise l'insertion dans le milieu urbain sous la forme de contrat d'occupation à l'année ou de périodes de stages pour les jeunes qui en font la demande.

Un minimum d'autonomie est nécessaire pour pouvoir bénéficier de ce dispositif. Ces logements sont ouverts week-ends inclus toute l'année civile à l'exception de la période des congés d'été de l'IME. L'accompagnement se fait en lien avec l'équipe éducative de l'Antenne.

## 2) Admissions et sorties

On dénombre 24 admissions et 22 sorties sur cette année, contre 27 l'an dernier. Cela concerne 15 garçons et 7 filles, et l'âge moyen lors de leur sortie est de 20,33 ans. Nous observons que la sortie la plus fréquente est à la demande du jeune lui-même.

Sorties des jeunes sur 2022



## VI. Les ressources humaines : analyse et évolutions

### 1) Organigramme du personnel

ETP au 31/12/2022

<b>1 - DIRECTION/ENCADREMENT</b>	
Direction de Pôle	0,27
Direction Ets	1
Direction Adjointe	1
Chef de service Educatif	3
<b>TOTAL 1</b>	<b>5,27</b>
<b>2- ADMINISTRATION/GESTION</b>	
Secrétariat	3,03
Comptabilité	2,43
Economat	1
<b>TOTAL 2</b>	<b>6,46</b>
<b>3 - SERVICES GENERAUX ET REST</b>	
Agent de service intérieur	9
Ouvrier d'entretien	2
Agent de restauration	3
Surveillant de nuit	4
Chauffeur	2
<b>TOTAL 3</b>	<b>20</b>
<b>4 - SOCIO EDUCATIF</b>	
Educateur spécialisé	26,30
Educateur Technique Spécialisé	9,80
Animateurs	1,85
Assistant social	1
CESF	0,70
<b>TOTAL 4</b>	<b>39,65</b>

<b>5 - PARAMEDICAL</b>	
Infirmier	0,50
Orthophoniste	0,50
Psychologue	2,86
Psychomotricien	1
<b>TOTAL 5</b>	<b>4,86</b>
<b>6 - MEDICAL</b>	
Médecin spécialiste	0,20
Médecin généraliste	0,09
<b>TOTAL 6</b>	<b>0,29</b>
<b>TOTAL ETP Pourvus</b>	<b>76,53</b>
Chef de service Educatif	1
Educateur spécialisé	1
CESF	1
Infirmier	0,5
Orthophoniste	0,5
Médecin spécialiste	0,2
<b>TOTAL ETP non pourvus</b>	<b>4,2</b>
<b>TOTAL ETP</b>	<b>80,73</b>

Les postes non pourvus ont engendré sur l'année une économie de 97K€.

## 2) Mouvement du personnel

### • Situation managériale

L'année 2022 a été marquée par le départ du directeur en juillet 2022 et l'arrivée d'une nouvelle directrice en août 2022. Le poste du quatrième chef de service a été laissé vacant 7 mois de l'année, ce qui a eu un impact sur la charge de travail de l'équipe de Direction, qui ne sera complète qu'à compter de mars 2023.

### • CDI

Depuis septembre 2021, nous avons deux professionnels en suspension de contrat de travail pour non vaccination, soit un chauffeur et un mi-temps de secrétaire comptable. Concernant le mouvement de personnel :

- il y a eu 3 départs à la retraite dont nos deux médecins (généraliste et pédopsychiatre) ainsi qu'une enseignante pour le soutien scolaire et une retraite progressive pour une comptable,
- Un licenciement non économique d'un surveillant de nuit,
- 10 départs de professionnels (1 directeur, 2 Educateurs Techniques Spécialisés (ETS), 1 assistante de service sociale, 1 chef de service, 2 infirmières, 1 Educatrice Spécialisée (ES), 1 Conseillère en Economie Sociale et Familiale et une art-thérapeute. Au 31/12/2022, il restait à pourvoir parmi ces départs les postes suivants : chef de service, infirmière (arrivée le 02/01/2023), ES, CESF et les deux médecins.

De plus, 3 salariés ont été en congé parental partiel et 6 ont demandé une diminution de temps de travail pour convenance personnelle.

### • CDD

Il est observé sur l'année 2022, un fort taux d'absence, ce qui a engendré des difficultés de remplacement. Ainsi le nombre de jours d'absence sur l'année 2022 représente 3 093.50 jours, qui se décomposent comme suit :

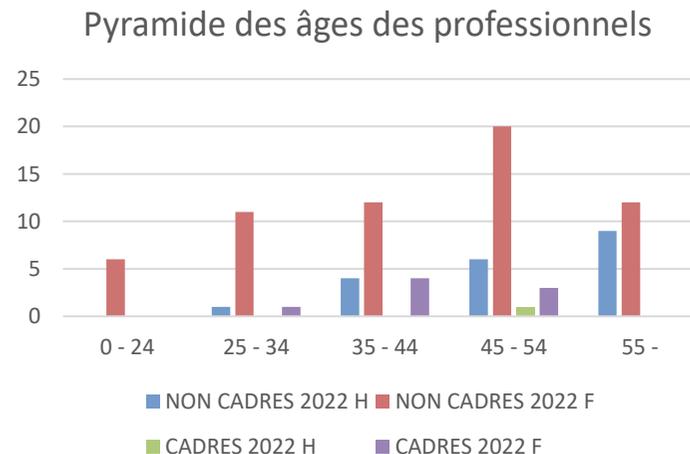
MOTIFS	NBRE DE JOURS D ABSENCE 2022
½ temps et temps partiel thérapeutique	514 jours
maladie	1888
accident de travail	7
absence maternité	590
enfant malade	94.5
TOTAL	= 3 093.5

**De plus, 595 contrats en CDD ont été effectués ce qui représentent 16 997.76 heures, soit un coût de 399 590€ chargé.**

A cela s'ajoute 625 heures payées en intérim dont 510 heures pour remplacement d'un poste administratif suite à une suspension de contrat pour non vaccination.

- **GVT, pyramide des âges...**

Cette pyramide des âges nous indique que la majorité de nos professionnels sont des femmes, dont une forte proportion entre 45 et 54 ans. Les 55 ans et plus représentent 23% de l'effectif total.



## VII. La formation du personnel

Sur 2022, nous dénombrons 10 formations effectuées sur le Plan de Développement de Compétences, soit 125 heures pour 163 personnes (sachant qu'un salarié peut avoir participé à plusieurs formations) :

- « Fonctionner en dispositifs plateformes au service du parcours des usagers », sur 2 jours pour 28 personnes
- « Associer l'animal dans une démarche éducative », 5 personnes y ont participé pour 21 heures
- « Excel perfectionnement », 2 professionnels pour 7 heures de formation
- « FALC : FACile à Lire et à Comprendre », sensibilisation pour 55 personnes sur une durée de 4 heures
- « Gestion des conflits et de la violence », 9 personnes sur 2 jours (14 heures)
- « L'approche positive et les compétences psycho-sociales », 2 personnes sur 3 jours (21 heures)
- « Maître d'apprentissage », 1 professionnel sur une durée de 28 heures
- « Référent harcèlement sexuel », 1 personne pour 7 heures
- « Secret professionnel », 57 personnes pour 3 heures
- « Word niveau 1 », 3 personnes sur une journée de formation

A cela, il faut rajouter un CIF (Congé Individuel de Formation) pour une formation de Mandataire judiciaire à la protection des majeurs, pour une Educatrice Technique Spécialisée, pour un volume de 650 heures.

De plus, nous avons accompagné 3 apprenties en formation d'Educatrice Spécialisée.

## **VIII. Synthèse des perspectives**

Le travail en cours sur l'année 2023 est la rédaction du projet prestataire avec les professionnels de l'IME pour inscrire l'établissement sur son territoire avec ses partenaires et dans une logique de prestation Sérafin PH.

L'équipe de Direction souhaite entamer une réflexion pour la rentrée 2024 afin de supprimer l'organisation en section par âges des jeunes (IMP, ID, 16+ et JM) qui nous semble enfermante. Cela permettrait plus de souplesse, mais surtout d'introduire la notion de parcours, qui reste à travailler en vue de la mise en place des DAME.